

令和元年 第19回

江戸川区教育委員会定例会会議録

日 時：令和元年10月11日（金）午後3時

場 所：教育委員会室

教育長	千葉	孝
教育長職務代理者	古巻	勲
委員	蓮沼	千秋
委員	石井	正治
委員	庭野	正和

事務局	教育推進課長事務取扱		
	教育委員会事務局参事	柴田	靖弘
	学務課長	田島	勉
	指導室長兼教育研究所長	近津	勉
	学校施設担当課長	石塚	修
	統括指導主事	傳田	学

書記	教育委員会事務局		
	教育推進課庶務係長	岡田	隆史
	同 主査	志村	一彦

千葉教育長	<p>開会時刻 午後3時</p> <p>ただいまから、令和元年第19回教育委員会定例会を開催します。</p> <p>本日は、3名の方から傍聴のお申し出がありますが、許可をしてよろしいでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「異議なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>それでは、傍聴人の方の入室を許可します。</p> <p style="text-align: center;">〔傍聴人入室〕</p>
教 育 長	<p>はじめに、私から報告させていただきます。</p> <p>庭野正和委員におかれましては、9月25日の江戸川区議会本会議において、教育委員任命の同意を得て、区長から9月27日付での教育委員任命の辞令交付を受けましたので、ご報告いたします。</p> <p>ここで、庭野委員から就任の挨拶をお願いしたいと思います。</p>
庭 野 委 員	<p>皆様、こんにちは。ただいまご紹介いただきました、庭野正和でございます。千葉教育長のお話の中にありましたとおり、去る9月27日、斉藤区長より教育委員の辞令をいただきました。</p> <p>辞令をいただきましたときに、この教育委員という文字を見て、大変重いなというふうに思ったわけでございます。これから、今日のこの会議を本格的なスタートとして、皆様方と一緒に江戸川区の教育について考えていくということになります。千葉教育長はじめ、委員の皆様、そして事務局の皆様にはいろいろとご指導、ご鞭撻をいただくということになると思いますので、どうぞよろしく願いいたします。</p> <p>私は今、武蔵野大学で、武蔵野大学の「世界の幸せをカタチにする」というモットーのもとで幼稚園、それから小学校、中学校や高等学校の教員を志望している子どもたちの指導を主にやっているところでございます。</p> <p>江戸川区とのかかわりは、もう30年前になりますけれども、江戸川区教育委員会の指導室に指導主事として平成元年4月から平成11年3月まで、ちょうど10年間でございますけれども、在籍をしておりました。指導主事としまして、各学校への教育課程であるとか、生徒指導、その他もろもろのかかわりで訪ねさせていただいたり、あるいは地域の皆様との交流をしたり</p>

	<p>して、江戸川区全体について学ばせていただいたことを今思い出しているところでございます。</p> <p>当時の状況と現在の江戸川区ということでは、大分、人口にしましても、あのときは多分50万人に到達ということだったと思いますが、今や70万人ということで、とても大きくなっておりまして、いろいろな課題も変わってきていると思います。そういった課題などを皆様方とともに、この場でしっかりと解決していけるように努力したいというふうに思っております。</p> <p>いろいろなことで皆様方の足を絶対引っ張らないように頑張りたいと思いますので、どうぞよろしくをお願いします。</p> <p>以上、簡単でございますが、ご挨拶とさせていただきます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。</p> <p>それでは、日程第1、署名委員を決定します。蓮沼委員と石井委員にお願いします。</p> <p>続いて、日程第2、議案の審議にまいります。</p> <p>はじめに、第40号議案、議席の決定についてを議題とします。議席については、前例に従い、私が指定したいと思いますが、これにご異議ございませんでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「異議なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>ご異議なしと認めます。</p> <p>それでは、私から議席を指定いたします。ただいま着席している席を議席とし、蓮沼委員を2番、石井委員を3番、庭野委員を4番としたいと思いますが、これにご異議ないでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「異議なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>ご異議なしと認めます。</p> <p>ただいま着席している席を議席と決定いたします。</p> <p>続いて、第41号、江戸川区立中学校における文化部活動の方針についてを議題とします。</p> <p>事務局から説明をお願いします。</p>
近津指導室長	<p>それでは、私から、江戸川区立中学校における文化部活動の方針について</p>

を、ご説明申し上げます。

本件につきましては、7月23日に開催されました教育委員会におきまして、文化部活動の方針（案）の決定ということでご審議をいただきました。その後、9月1日から14日の間に、区民への意見公募を行い、いただいた意見をもとに9月27日に文化部活動のあり方検討委員会で検討いたしまして、今回、方針としてお示しをするものでございます。

意見公募の結果についてご説明をさせていただく前に、改めまして、文化部活動方針について確認をさせていただきたいと思っております。

資料の表紙をお開きいただきまして、表紙の裏面をごらんください。

この中学校の部活動につきましては、生徒の自主的、自発的な参加によって行われるものということで、やはり、その運営の体制についてはさまざま課題等があったわけでございます。

江戸川区では、江戸川区立中学校における運動部活動の方針を昨年、平成30年10月に決定をいたしまして、お示しをしたところでございます。これに基づいて、本年度は文化部活動についても、運動部活動の方針に準じて活動をしているところでございます。しかしながら、文化部活動の活動内容が、運動部活動と異なる面があること、さらには国や都が文化部活動のあり方に関する指針等を示したこと等から、これらを参考に中学校における文化部活動の方針として策定をしたものでございます。

4ページをお開きください。

合理的かつ効率的・効果的な活動の推進というところで、適切な指導の実施というところにつきまして、意見公募においてご意見がございました。別添のA4の1枚の資料をごらんいただけますでしょうか。

こちらの意見公募の手続きの結果というところでいただいている二つ目の合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進のところでございますが、これについて若干の文言修正を図ったほうがいいのではないかとご意見をいただき、文言修正をしたところでございます。

文言修正をした箇所は4ページの学校の取り組み、アの方針の②の二つ目の中点になりますけれども、過度な練習によって、生徒の心身に負担を与え、文化部活動以外のさまざまな活動に参加する機会を奪うことというふうにあったものが、奪うことがあってはならないことと文言の修正を行いました。

その他につきましては、今ごらんいただいております、この意見公募手続きの結果についての中で、全部で5点ご意見をいただきましたが、全体的なご意見であったり、あるいはこれについてしっかりとより具体的に、より強く宣言してほしいというような意見もございました。それについてはしっか

	<p>りと協議をし、あるいは学校長が適切に進めてまいりますという形でのご回答をしているところでございます。</p> <p>なお、申しおくれましたが、この意見公募によっていただきましたご意見は全部で1件でございました。</p> <p>今後でございますが、こちらにつきまして、この後、教育委員会としてこれを決定いただきました後に、議会のほうにもご報告を申し上げ、方針として決定、周知をしてまいりたいと考えてございます。</p> <p>ご説明は以上でございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。</p> <p>ただいまの件につきまして、何か質問・意見はありますでしょうか。</p>
石 井 委 員	<p>今までで気がついているべきところだったんですけど、4ページの点線で囲まれた方針の中で③の一つ目のポツなんですけど、バーンアウトという言葉が出てきておりますけれど、これはかなり一般的な言葉と考えてよろしいでしょうかね。燃え尽きるということですね。</p>
近津指導室長	<p>生徒の意欲が停滞するというようなイメージです。</p>
石 井 委 員	<p>意欲が停滞。なるほど。日本語ではっきり書かれたらどうでしょうかね。</p> <p>もう一度申し上げますけど、本来的に私が指摘申し上げているべきところだったんですが。すみません。</p>
教 育 長	<p>いかがでしょうか。</p>
庭 野 委 員	<p>これ、今、バーンアウトですけれども、これはガイドラインが文科省とか東京都から出たんですね。それにも出ている言葉でしょうか。私もちょっと勉強不足でそこは聞いてないんですけども。</p>
指 導 室 長	<p>そういったところで申しわけございません、使っている用語というよりは、実際、昨年度決定いたしました運動部活動の方針の中で使っておりまして、これに準じているということで今回、採用したということで。</p>
庭 野 委 員	<p>だとしますと、学校のことを考えると、この文言は生かしておいたほうが運動部活動と文化活動の整合性があるのではないかなと思いますけど。より</p>

蓮 沼 委 員	<p>一層、詳しくというか、わかりやすくするためには、例えば括弧書きで意欲を減退ですか、というような言葉を添えるといいのかなと思いますけど。</p> <p>イメージ的には文化系の中でも吹奏楽とか、そのあたりがとても体育会系の部活動に近いというようなイメージもあろうかと思うので。実際に本当に3年生、受験を控えてというか、大事な時まで、8月、9月ぐらいまで大会が関東とか全国とか行くところがあるので、部活もあるので、それをかなりイメージしていると思うので、私は特に問題ないかなと。燃え尽き症候群的なね、一生懸命やっていたものがなくなってやる気を失った子どもが、そこで気持ちになえて、なかなか勉強に切りかえられないというようなことイメージしていると思うんですね。だから、これでも特に問題ないかなというふうに私は思っています。</p>
指 導 室 長	<p>今後も、運動部活動、文化部活動とも部活動の状況につきましては、各学校と連携を図りながら、取り組んでまいりたいと思います。そういった中でこの方針についても、随時見直していく機会があるかと思っておりますので、その際にはこうした文言についても、改めて精査してまいりたいと考えております。</p>
庭 野 委 員	<p>6ページの方針①の中の四角の下の方で活動時間がいろいろと定められております。運動部活動が今実施されているということですが、これらの時間ですね、実際の学校の活動時間として、これがどの程度守られているかとか、実践されているかということは把握されていらっしゃるでしょうか。</p>
指 導 室 長	<p>実際、この時間で実施していただいているというふうに報告を受けています。また、こういった実施の時間に疑義が生じているような場合には、こちらから校長にそういったことの確認をしてガイドラインに沿った活動をしていただくように、改めて指導させていただくところでございます。</p>
庭 野 委 員	<p>ありがとうございます。各学校とも、みんなホームページにこれらのこと出していますよね。それのとおりやっていただきたいと思いますので。ありがとうございました。</p>
教 育 長	<p>その他いかがでしょうか。よろしいでしょうか。</p>

<p>教 育 長</p>	<p>〔「なし」と呼ぶ者あり〕</p> <p>それでは、よろしければ、第41号議案は原案のとおり決定いたします。 続いて、日程第3、教育関係事務報告に入ります。 はじめに、教育委員会後援名義の使用承認についてのご報告にまいります。 それでは、事務局から説明をお願いします。</p>
<p>教育推進課長</p>	<p>お手元に教育委員会後援名義等使用申請の一覧、横判でお配りしてご ます。 教育推進課から2点の報告でございます。 1点目でございますが、行事名、M O T T A I N A I キッズフリーマーケ ット。 申請者は、N P O 法人キッズフリマ代表でございます。今回、2回目の後 援名義の申請となっております。 事業目的・概要でございますが、小学校の児童を対象に、キッズフリーマ ーケットを実施し、資源を大切に作る心の育成、商業体験を通じての金銭教 育、コミュニケーション能力の向上に寄与するところでございます。 実施日時は令和元年11月10日日曜日、朝日信用金庫中央支店前広場 におきまして、児童、第3学年から6学年として、来場者、小学生以下を対 象として行われます。 経費の徴収でございますが、フリーマーケットの出店料として1店当たり 300円。入場は無料となっております。 続けて、2点目の行事でございます。 行事名、出前授業「能楽ことはじめ」。 申請者は、代表松山氏でございます。今回で4回目の後援申請となつてお ります。 事業目的・概要でございますが、江戸川区での能楽普及とともに、次世代 を担う子どもたちに日本文化に触れる機会を提供する。ユネスコ無形文化遺 産にも認定されている能楽を通じて子どもたちの豊かな人間性を育むことを 目的とするということでございます。 実施の日時でございますが、令和元年10月26日土曜日から12月19 日土曜日までの期間のものでございます。 現在、決定しているものとして3点、今回の申請でございます。篠崎第四 小学校が10月26日、下鎌田東小学校が10月31日、南小岩第二小学校 が12月19日。</p>

<p>教 育 長</p>	<p>対象は、第6学年の児童、そして学校関係者及び保護者となっております。</p> <p>経費等の徴収はございません。</p> <p>それぞれの事業につきまして、1点目につきましては、収支の予算計画書、それから企画書、横判のものでございます。そうしたものをおつけしてございます。それから、能楽ことはじめにつきましても、企画書として1部添付させていただいております。</p> <p>報告内容は以上でございます。</p> <p>ありがとうございます。</p> <p>ただいまの件ですけれども、何か質問・ご意見はありますでしょうか。</p>
<p>石 井 委 員</p>	<p>1点目のキッズフリマについてお伺いしたいんですが。お店を出すのも、それから買うのも子どもたちということでもって、いろいろな感覚を身につけるという意味ではとてもいいことかなと思えるんですけれども。マネジメント側といたしまして、子どもが売り買いをするということで、品物の上限額というようなものというのは、どこかで設定されているのでしょうか。</p>
<p>教育推進課長</p>	<p>この企画書の中ですと、金額の限定というところまでは設けられていないということで理解をさせていただきます。</p> <p>ただ、当日、前回の実績報告をいただいております。その中では27店舗が出店をし、あと199人のお子さんたちが来場されたという実績をいただいております。その中で、子どもたちの感想がありますが、楽しかった、売れてよかったとかですね、それからたくさんのお客さんが来てうれしかったとか、そういった感想をいただいているということで報告を受けております。</p> <p>ただ、金額の設定等についての規定まではいただいてないというところがございます。</p>
<p>石 井 委 員</p>	<p>関連して。こちらにも書いてあるんですけれども、全部終わった後で、例えばこの会の方がアフタフォローされた事例というのは、どのぐらいあるのでしょうか。</p>
<p>教育推進課長</p>	<p>実は、前回の報告書をいただきましたけども、イベントの総括ということでもありますけれども、子どもたちの様子、それから先ほど申し上げました感想、そしてこの出店ということにつきまして、出店費のうちから1店舗当た</p>

石井委員	<p>り7円の金額、合計189円ということですが、これをグリーンベルト運動というものに寄付をするという行為を、この団体が行っているという報告が上がっております。ただ、当日が曇り時々雨という天候だったという記載がございましたので、比較的少ない結果なのかなというふう思います。</p> <p>お伺いしたかった点というのは、クレームに対応したというような、そういうことが記載されていたかということなのですが。</p>
教育推進課長	<p>報告にはございません。雨が降ってきたので、切り上げが早かったと。屋外でやっていたということですので、終了時間を10分繰り上げて終了しましたということが載っております。保護者の方々も、やはり小学生ですので、ご一緒にお越しいただいていたようで、ふだんの見られないお子さんの姿に感心している様子でしたというような報告もございます。全て順調に進むことができ、運営でも問題なく保護者の方にとっても非常に満足度の高い開催となりましたというような文面でとじられております。</p>
教育長	<p>ほか、いかがでしょうか。</p>
蓮沼委員	<p>二つ目の出前授業「能楽ことはじめ」なのですが、4回目ということで、初めて来たときには校長会にも来ていただいて、この会の主催者の方が熱くお話をしていただいて、私も一回どんなものか見に行ったことがあるんですね。子どもが日本の伝統文化を身近に感じられるし。ただ、子どもたち小学生、中学生もそうですけれども、楽しかったとかおもしろかったという言葉が出てくるんですが、これに関しては、ためになったとか、そういった声も聞かれて、私のところでもやりたかったんですけど、残念ながらできませんでした。ぜひ、こういうことも進めていくといいかなと思っています。</p>
古巻委員	<p>キッズフリーマーケットですけども、これは公募というか、割とこういうのは皆さん地域のコミュニティということを考えると、もちろん江戸川のテレビではやると思うんですけども、何かちょっとどこかに、空振りでもいいから出してもいいんじゃないかなという気もするんですが。新聞社とかNHKとか。</p>
教育推進課長	<p>この方々、やはりホームページで周知を図ったりもしてございまして、この後、必要があれば開催に向けてのチラシ等も、こちらに各学校に配っても</p>

	<p>らいたいという要請があれば、我々も協力して参ります。私ども広報のほうには情報提供をさせていただきたいと思っておりますけども、こういういい活動が広がってご紹介できればと思います。</p>
古 卷 委 員	<p>地域でいうと、どこになりますか。朝日信用金庫中央支店前広場、地域名はどこら辺になりますか。</p>
教育推進課長	<p>松江三丁目というところになります。</p>
古 卷 委 員	<p>ですと、かなり限定されちゃいますよね。とてもおもしろいというか、子どもたちの興味をひく、非日常的なものなんで、皆さん喜ばれて反響もいいようですから。私の又聞きですけども、去年、参加した子どもから、とてもおもしろかったという感想を二人ばかり聞きました。ですから、例えばもつと南のほうとか、北では小岩のほうとかですね、そういう場所での開催も考えてもよろしいんじゃないかなと思いますけども。</p>
教育推進課長	<p>主催者にそのようにお伝えしたいと思います。</p>
庭 野 委 員	<p>2点目の能楽ことはじめの件についてでございますけども、4回目ということなので、過去3回の実績のもとでされていると思うんです。</p> <p>二つお聞きしたいんですけど、実施が小学校3校でございますよね。これは希望制なのか、あるいは主催の団体がこことこことここに行きたいと、こういうふうにおっしゃっているのかどうかということですね。</p> <p>それから、もう一つは、企画書の中の事業計画・概要等について、一番下なんですけども、物の理解を喜べるようになるというのは、どういう意味なのか、ちょっと私、理解できないんですけども、おわかりになったら教えていただければなと思います。</p>
教育推進課長	<p>まず、1点目のこの4回目ということでは3校だけということですけども、実は毎年、定例校長会にお越しいただいて呼びかけていただいています。希望を募っています。手を挙げていただいた学校さんで日程を調整していただいて開催をする。今年は、これが2回目ということでは、実は先月でしたか、定例校長会にお越しいただいて、またやりますので、ご希望の学校さんあったらご連絡くださいということで、今回上がってきたのがこの3校ということになります。恐らく今後、年度末に向けておやりになるんだろうと思いま</p>

	<p>す。その際には毎回校長会にお見えになって、どうぞ手を挙げてくださいますということで希望のあった学校で実施をします。日程が決まるとこのように報告事項として申請を上げていく、そういう流れになります。</p> <p>ちなみに、29年度からスタートしまして、29年度は小学校3校、30年度は中学校1校と小学校12校で実施をされております。今回、31年度ということで、まだ前期の分が報告が上がっておりませんので、今日ご報告できませんが、今回はその後ということで後期ということで3日間の日程の申請と、そういうことになります。</p> <p>それから、企画書の体験講義を通して、物の理解を喜べるようになる、難しい文言ですので、内容的にもパワーポイント使ったり、そういう所作を教えたり、能が生まれたときのお話とか、そういうお話を。そういう意味では少し難しい話も上手には教えていただいているわけですが、そういったふだんふれないうなものに対して理解をしていただくということに対しての、この方の思いがあるのだと思います。</p>
庭野委員	<p>中学校でも日本のしらべで長年やっていて、その成果というのはたくさん出ているんじゃないかなと思います。小学校にこういうものが広がっていくというのは、大変すばらしいことだなというふうに思います。</p> <p>以上です。</p>
蓮沼委員	<p>さっき、松山さんという方は、たしか東小岩でしたよね。</p>
教育推進課長	<p>南小岩第二小学校のPTA会長をお務めになりました。</p>
蓮沼委員	<p>ですから、当初はその辺からこれが始まったというふうに。</p>
教育推進課長	<p>そのとおりでございまして、ご自身も能楽の方で、お父様が人間国宝というようなことで、ご自身も能楽をやられております。そして、お嬢さんだっただと思いますが、南小岩第二小学校に通われていたときも、既に能を始めていらっやって、この本区の能楽の仕手を務められている方です。ぜひとも、子どもたちにとということで、ほかのPTA会長さんからも勧められて、じゃあ、小学校でやりましょうということでスタートしたという経緯でございませう。</p>
教育長	<p>よろしいでしょうか。</p>

<p>教 育 長</p>	<p>〔「なし」と呼ぶ者あり〕</p> <p>それでは、他になければ、ただいまの報告事項を了承いたします。 続いて、いじめ電話相談（令和元年8月分、9月分）についての報告にまいります。</p>
<p>近津教育研究所長</p>	<p>それでは、私からいじめ電話相談（平成元年8月、9月）分についてということで、ご報告申し上げます。</p> <p>資料は1枚のものでございます。</p> <p>まず、8月の相談件数でございますが、8月の電話相談件数はゼロ件でございます。</p> <p>9月の相談件数でございますが3件ございました。括弧数が回数ということで3.2回ということとなっておりますけれども。これは実は1回のお電話の中で、ご本人と保護者とそれぞれお電話に出られてご相談ということでしたので3.2回という回数のカウントになってございます。</p> <p>学年別の相談内容でございますけれども、小学校3年生の女子からが1件。こちらの内容につきましては、学級が荒れていて、その中で特に特定の相手の子からたたかれるとか、あるいは物を隠されるなどの行為を受けている。担任の先生に相談しているんだけど、なかなか解決に至らないというところで、担任の先生や、あるいは学校の体制に対する不信感等もあるようでございました。</p> <p>教育委員会への報告はご希望されましたが、学校への連絡については躊躇されていたというところで、私たちとしては、状況を確認し、学校のほうにも確認したところでございます。</p> <p>学校としては、状況を把握しており、当該生徒児童に対する指導については行っているというところです。現在、その後のご相談は特に続いてはおりませんが、学校としては継続して見守りを行っているということでございました。</p> <p>続いて、4年生の男子の相談でございますが、こちらにつきましては、特定のやはり複数の相手から同じような悪口を言われるということでの相談でございました。</p> <p>相談員のほうからは、学校や担任、あるいは指導カウンセラー等へきちんと相談することを勧めたということで、指導室への報告も了承されたので、こちらにもご報告をいただいた案件でございます。</p>

	<p>なお、9月30日現在で指導室から学校に状況を確認いたしましたところ、現状、当該のお子さんについては元気に登校し、学級生活のほうも落ちついて生活をしているということで、今後も継続して見守りを続けていくということでございました。</p> <p>ご報告は以上でございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。</p> <p>ただいまの件につきまして、何か質問・ご意見はありませんか。</p>
古 巻 委 員	<p>暴力の程度はおわかりになりますか。</p>
教育研究所長	<p>ああいった、あるいは当該のお子さんが授業中に立ち歩いて、急にばんつと、そういったことでございます。</p>
古 巻 委 員	<p>けがとかそういうんじゃなくして。</p>
教育研究所長	<p>鉛筆でひっかかれたということで、ひっかき傷がついたということのございました。</p>
石 井 委 員	<p>3年生の女の子のことについてお伺いしたいんですが。学校が荒れているというようなことで、どの学校かというのはおわかりになっているわけですね。それは相談された方が何とか小学校ですということをおっしゃったわけでしょうか。</p>
教育研究所長	<p>学校名をおっしゃられてのご相談です。</p>
石 井 委 員	<p>それで、多分、こちらがお母様と本人が両方とも話したというような内容かなと思われるんですが。暴力があつて、持ち物隠されるというようなこと、両方ともそれぞれの相談者の方から相談があつたのか。あるいはお母様が持ち物を隠されるんだと言ったときに、いや、それだけじゃないのよというような格好でお嬢さんが出られたのか、そこら辺の感じはいかがでしょうか。</p> <p>何を聞きたいかという、お嬢さんがかなり積極的に電話に出られるということが、事態を一日も早く改善したいという、そういう明確な意思のあらわれかなとも思ひましての質問です。</p>

教育研究所長	<p>ご説明が不足して申しわけございませんでした。こちら、小学校3年生の案件は母親からの、保護者からのご相談でございます。4年生からのご相談が本人と子の母親からの相談ということでございます。</p> <p>まず、4年生の母親と本人からの相談については、両者とも同様の内容であったということです。こちらは3年生の案件については、母親からということで、1年生のときからずっと学級が落ち着かないというようなことを訴えていたにもかかわらずというようなことから、学校や担任へ不信感のほう少し強まったかなということです。</p>
教 育 長	<p>いかがでしょうか。よろしいでしょうか。</p>
古 卷 委 員	<p>いじめ電話相談についてですね、私、従前からちょっと素朴な思いとして持っていたんですけども、例えば母親から連絡あった電話がこういう内容だったと。そうなっている場合もあるかもしれないし、さっきのアフターフォローじゃないですけども、その後どうなっているのかとか、あるいは落ち着いてきているのかとか、そういうようなことでフォローするようなことというのはできるんでしょうか。ケース・バイ・ケースだと思いますが。</p>
教育研究所長	<p>学校名、あるいは学年等を具体的に明らかにしていただいた上のご相談であれば、その後のことは知ることができますので。ただ、中には匿名でご相談の流れというケースもございます。それについては、匿名でかつ相談内容そのものが秘匿される状況ということになりますので、具体的にその後のご相談がいただかない限りは、こちらのほうからは追いかけることができない、それが現実だと思います。</p>
古 卷 委 員	<p>というのはですね、世間でいろいろいじめの問題が厳しく言われてますけども。やっぱり小さな芽のうちから摘みとっておきたいなという思いが皆さんあると思いますので。例えば今、室長がおっしゃったような匿名で来る場合でも、例えば相談者のほうからどうでしょうか、その後のことも聞かせていただけるようなことお願いできますかとか、何か返ってくるようなシステムじゃなくてもいいと思うんですけども。微妙な受け答えのニュアンスもあると思いますけども。聞きっ放しじゃなくして、そうですかと、じゃあ、その後どうなったか、また折り返しいただけますかとかというような、そういうようなフォローというのにも必要じゃないかな。それはやっぱり小さな芽を摘んでいくことにもつながっていくんじゃないかなという気がいたします</p>

<p>教育研究所長</p>	<p>が、いかがでしょうか。</p> <p>まず相談の中で、やはり具体的に解決に導くためには、具体的な対応が必要なので、ぜひ、お名前等おっしゃってくださいというような投げかけはしております。改めて今、委員おっしゃってくださいのように、どうしても匿名でおっしゃる方については、その後、そちらからまたご連絡くださいというような、そういったフォローを対応していくということがあるかなと思いますし。現実には、状況変わらなければ、またご連絡くださいというふうなことはお聞きはしておりますので。</p> <p>それが好転した場合もぜひ、お知らせくださいというようなことはできるかなと。</p>
<p>古 卷 委 員</p>	<p>ずっと見ているんですね。詮索されているんじゃないかみたいな、ですから、この言い方のニュアンスというのは大変難しいと思いますけども、こちらのご用意もお願いしたいと思います。</p>
<p>蓮 沼 委 員</p>	<p>所長は今年度4月からということなんですが、このケースも少ないに越したことはないんですけども。ここ例えば数年のデータを分析しながら振り返って、ちょっと特徴というか、同一校で複数見られるとか、そういったような傾向とか、そこの校長先生も学校経営方針がどうのこうの、指導力がどうのこうのとか。今、神戸の小学校で教職員に対するいじめも相当騒がせていますけども。ああいう様子見てたりとか、マスコミで報道されているものが事実だとすると、かなり、管理職のその姿勢というかが問われるのかなと思っているので。こういった電話相談なんかでぱっと見ればわかるわけで。なんだ、またこの学校かとか、そういったようなことがあるのかどうかね。どうなんでしょうかね。</p>
<p>教育研究所長</p>	<p>学校に一定の特徴というのは、特に余り見られるということとはございません。ただ、やはり分析をいたしますと、年度当初、それから夏休み明け、長期休業明け、ここで相談件数が多いと、年間の中で比較的多いということは言えるかなと思います。また、年度末に向かって相談件数が増えていく傾向はもうあることですので、こういったところを学校のほうにも情報提供してきながら、より丁寧に子どもたちの生活状況を見ていくことが必要かというふうに思っております。</p>

蓮 沼 委 員	<p>基本的には、いじめほどこの学校にもあり得るというスタンスで、それを恥ずかしいということじゃなくて、どうやってそれにしっかり対応していくかというところが大事なんで、それをもうちょっとやっていかないと、よく隠蔽だとか報告してなかったということも今回問われたりしているんでね。そのあたり、江戸川区は常に透明で、個人情報を守りながらというスタンスで貫いていただきたいなと思います。</p>
教 育 長	<p>よろしいでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>それでは、他になければ、ただいまの報告事項を了承いたします。続いて、不登校児童・生徒保護者の会についての報告にまいります。事務局から説明をお願いします。</p>
教育研究所長	<p>不登校児童・生徒保護者の会につきまして、ご報告申し上げます。</p> <p>この会は、講演会を通じて保護者が子どもの状態を理解し、対応について考える一助とするということと、また、懇談会を開催いたしまして、似たような状況にある保護者同士が話し合う中で、不安や孤立感、孤独感の軽減を図るといったことを目的といたしまして、例年開催をしているものでございます。</p> <p>今年度は11月17日日曜日、午前10時から12時半まで、グリーンパレスにおいて、区内在住の不登校および不登校傾向のある児童・生徒の保護者を対象として講演会、懇談会を開催するものでございます。</p> <p>なお、保護者向けのチラシも一緒につけさせていただいておりますが、こちらのチラシのほうには、そういった不登校児童・生徒保護者の会というような名称は使用してございません。</p> <p>また、学校に配っていただく案内につきましては、学校を休みがちな児童・生徒保護者の会というような表現で案内を配布していただく予定でございます。</p> <p>周知につきましては、各学校から該当である、あるいは該当と思われる児童・生徒に直接配布をしていただく、あるいは各学サポ等にこのチラシを置いて、保護者に配布等々の形で周知をしてまいるというふうに考えております。</p> <p>以上でございます。</p>

教 育 長	この件につきまして、何かご質問はありますでしょうか。
庭 野 委 員	<p>不登校については、小学校より中学校のほうが数が多いという現状だと思うんですけども。参加者は、これはできればそういった悩みを本人はもちろんですけども、本人の悩みを何とかしたいという保護者の集まりですので、中学生の保護者が多いといいと思うんですけども。そのあたりの参加状況が把握をしていたら、ちょっと教えていただきたいということ。</p> <p>また、今、所長からのご説明で案内を直接該当の子どもに知らせているということでしたけれども。それがうまく機能しているかなという。要するに、ちゃんと来たらそれだけの効果があるよというようなことを、これまでの事例の中から伝えられているのかどうかということがおわかりでしたら教えてもらえれば。</p>
教育研究所長	<p>申しわけございません、学校別ごとに参加人数については、統計をとってはおりませんが、昨年度22名のご参加、一昨年は39名のご参加をいただいております。</p> <p>また、ご参加いただいた保護者の方からは、例えば同じ悩みを持つ子と一緒に参加をできてよかった、あるいは講演会を通して不登校の子どもとの接し方、そういったものについて学ぶことができた、また、こうした講演会や懇談会を企画してほしい、あるいは不安を和らげる方法があるかというようなお声をいただいております。</p>
庭 野 委 員	<p>ぜひ、悩みを抱えている保護者の負担を軽くしてあげるということも大事だと思いますので、ぜひ、充実したものにしていただければと思います。</p> <p>以上です。</p>
教 育 長	<p>よろしいでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>それでは、ほかになれば、ただいまの報告事項を了承いたします。続いて、餅つき・工作体験教室の実施についての報告にまいります。事務局から説明をお願いします。</p>

教育研究所長	<p>令和元年度餅つき・工作体験教室の募集につきまして、ご報告申し上げます。こちらは、餅つきや手作り工作などを通して、多くの人と触れ合う機会、そういった交流活動を行い、よりよい人間関係づくりや社会性の育成を目指すといったものでございます。</p> <p>対象は、学校サポート教室に通っているお子さん、あるいは校長が推薦してくる小学校3年生から中学校3年生までの不登校傾向の児童・生徒並びにそうした子どもたちの保護者でございます。</p> <p>本年度は、12月7日土曜日午前10時から午後1時まで、東葛西中学校をお借りして開催をいたします。</p> <p>ご参加いただく場合には、お一人様300円のマテリアル費等のお金を徴収してございます。</p> <p>資料として、当日の参加募集のチラシ、それからここから配布していただくものをおつけしてございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。</p> <p>この件について何かご質問、ご意見ありますでしょうか。</p>
蓮 沼 委 員	<p>私も1回だけ参加させていただいたことあって、いろいろ工夫を凝らして楽しいイベントにしてくださっていますけど、これずっと東葛西中でやっていますよね。何かその辺の場所的なものは理由があるのですか。</p>
教育研究所長	<p>こちらは、もともと東葛西中の地域の方が行ってくださっていて、それが始まりということで、以降、そちらですずっとやっているということでございます。</p>
教 育 長	<p>ほかには、いかがでしょうか。よろしいでしょうか。</p> <p style="text-align: center;">〔「なし」と呼ぶ者あり〕</p>
教 育 長	<p>他になければ、ただいまの報告事項を了承いたします。</p> <p>以上をもちまして、令和元年第19回教育委員会定例会を終了いたします。</p> <p>閉会時刻 午後3時55分</p>